



# Protocol procedure doubleren



## Inhoud

1. Uitgangspunt van De Stelberg	3
2. Tijdpad	3
3. Aspecten die zorgen voor overwogen beslissing	3
3.1 Didactisch	3
3.2 Sociaal-emotioneel	3
3.3 Werkhouding/concentratie	4
3.4 Leeftijd	4
3.5 Medisch	4
3.6 Besluit	4
4. Acties na besluitvorming	4

## 1. Uitgangspunt van de Stelberg

*Ieder kind is uniek en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Binnen passend onderwijs doorloopt een kind in principe in acht jaar de basisschool. Als de ontwikkeling echter – cognitief en/of sociaal- emotioneel – duidelijk langzamer verloopt, kan een doublure overwogen worden mits er een meerwaarde te verwachten is ten gunste van de ontwikkeling van de leerling.*

## 2. Tijdpad

Mocht de leerkracht denken aan doubleren, dan wordt dat altijd besproken met de intern begeleider en de ouders van de leerling. In de leerling-/groepsbespreking in oktober wordt het eventuele doubleren besproken. Na dit overleg wordt er een zorggesprek met ouders ingepland in dezelfde periode. Er wordt een plan opgesteld om te werken aan de achterstanden om doublure te voorkomen. Ouders worden hierin betrokken

In de leerling-/groepsbespreking in februari wordt er met de intern begeleider en de leerkracht een balans opgemaakt aan de hand van het welbevinden van de leerling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, methoderesultaten, Cito-scores en eventuele informatie van externen. Deze gegevens worden gebruikt om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In april wordt definitief besloten of doublure wenselijk is.

De school staat open voor alle adviezen van externen en willen in een goed gesprek met ouders (en het kind) tot een beslissing komen.

De Stelberg neemt hierin de definitieve beslissing en we gaan tot doubleren over als de school van mening is dat er zo beter wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Als ouders zelf aangeven aan doubleren te denken, dan gaat de leerkracht hierover met de intern begeleider en ouders in gesprek.

## 3. Aspecten die die zorgen voor overwogen beslissing

De onderstaande aspecten worden in de gesprekken en bij het nemen van de beslissing meegenomen.

### 3.1 Didactisch

- Wat zijn de resultaten van de Cito-scores van de leerling? Op welke gebieden is er een achterstand?
- Hoe zijn de methodetoetsen gemaakt? Welke hiaten zijn er nog?
- Hoe zijn de methodetoetsen t.o.v. de Cito-toetsen gemaakt? Is er een discrepantie te zien en hoe is die te verklaren?
- Hoe is de ontwikkeling in de voorgaande jaren verlopen? Is er zicht op een oorzaak?
- Zijn er gegevens betreffende de intelligentie bekend en in welke relatie staan deze gegevens tot het leren?

### 3.2 Sociaal- emotioneel

- Hoe ziet het kindprofiel in het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling eruit? (Kijk op Sociale Competentie). Hoe is dit door de jaren heen geweest?
- Hoe is het welbevinden van het kind en wat zou het effect van een doublure hierop zijn?
- Hoe kijkt de leerling tegen zijn eigen functioneren aan?

- Hoe is de thuissituatie en welke rol speelt de thuissituatie in de ontwikkeling van de leerling?

### 3.3 Werkhouding/concentratie

- Hoe is de taakaanpak en werkhouding van de leerling?
- Hoe is staat het ervoor met het doorzettingsvermogen, zelfinzicht, motivatie, werktempo, nauwkeurigheid en concentratie?
- Maakt de leerling de gehele leerstof of wordt de hoeveelheid aangepast?
- Wat heeft het kind nodig om goed tot werken te komen?

### 3.4 Leeftijd

De leeftijd van de leerling kan meespelen bij de keuze voor doubleren. De leerling moet de basisschool verlaten hebben voordat hij 14 jaar is. In de leerjaren 3 t/m 8 kan een kind in principe maximaal eenmaal doubleren.

Bij jongere leerlingen in een groep zijn we alert op rijping.

### 3.5 Medisch

Soms kan een kind op medische gronden doubleren. Bijvoorbeeld door het niet op kunnen nemen van de lesstof of doordat het kind veel afwezig is geweest door ziekte en/of behandeling.

### 3.6 Besluit

Bovenstaande aspecten kunnen helpen om tot een goed besluit te komen.

De argumenten voor het wel of niet doubleren zijn per kind verschillend.

In het geval dat er sprake is van een leer- en/of gedragsstoornis ligt het lastiger. Met doubleren wordt de stoornis immers niet opgelost. In dat geval kan besloten worden om het kind met een eigen leerlijn en/of specifieke aanpak verder te laten gaan.

De intern begeleiders overleggen samen bij twijfelleerlingen. Tevens worden deze leerlingen besproken met de schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam (Primair Passend Onderwijs Rotterdam).

## 4. Acties na het besluit

- Met de ouders afstemmen hoe, wanneer en door wie het aan de leerling wordt vertelt.
- In welke groep kan het kind het best geplaatst worden? Vriendjes-vriendinnetjes / aantallen/ verdeling jongens-meisjes /speciale expertise leerkracht / groepsklimaat.
- De school doet zijn best om aan bepaalde voorkeuren te voldoen, maar kan daar niets in garanderen.
- De school streeft ernaar de plaatsing rond te hebben voor de wendag aan het eind van het schooljaar. De leerling kan dan kennis maken met de nieuwe klas en leerkracht.
- Er zullen afspraken gemaakt worden over de leerstof. Welke leerstof moet opnieuw worden aangeboden en ingeoeffend. Welke ondersteuning is daarbij nog nodig? En op welke gebieden is uitdaging nodig? Er wordt een plan van aanpak gemaakt hierover.
- Als blijkt dat een leerling na de doublure nog niet in staat is om het programma van de nieuwe groep te volgen wordt deze leerling besproken met de schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam. Meestal volgt er een extern onderzoek, met daarbij advies (afhankelijk van de uitslag) over een individuele leerlijn of verwijzing naar een andere vorm van onderwijs (SBO/SO).