

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

De Stelberg

### Algemene gegevens

School	De Stelberg
BRIN	24PA
Directeur	Simone Treffers
Adres	Clazina Kouwenbergzoom 130, 3065 KC Rotterdam
Telefoon	010-2020224
E-mail	s.treffers@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Goed**

**Datum van vaststellen: 01-05-2018**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vanaf het begin van de schoolperiode wordt het kind nauwlettend gevolgd via het leerlingen-volg-systeem, observaties en gesprekken met ouders (het in kaart brengen van de onderwijs-behoefte van het kind).</p> <p>Middels een doorgaande lijn binnen de zorgstructuur van het Kindcentrum en de Rotterdamse afspraken omtrent de overdracht wordt een effectieve overdracht van de voor- naar de vroegschoolse educatie gerealiseerd.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De Stelberg is een school met veel aandacht voor rust en structuur in de klassen.</p> <p>We maken gebruik van de methode Kwink. We werken schoolbreed met de gedragsregels van Stevig Staan.</p> <p>De start van het schooljaar staat in het teken van groepsvorming (de gouden weken) en het maken van afspraken over het omgaan met elkaar. Halverwege het schooljaar is hier nogmaals extra aandacht voor, de zogenoemde zilveren weken.</p> <p>De kwaliteitsgroep Gedrag en de gedragspecialist spelen een begeleidende rol in aanpak en interventies, in overleg met IB.</p> <p>De Stelberg werkt met een schoolveiligheidsplan en een anti-pestprotocol.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De Stelberg werkt volgens een dyslexieprotocol.

		<p>Er wordt ingezet op preventie middels goed leesonderwijs op drie niveaus. Naast het geven van zorgniveau 1, 2 en 3 binnen de groep is er ook specialistische leesondersteuning voor zorgniveau 3 buiten de groep. Daarbinnen vindt signalering plaats volgens het dyslexieprotocol.</p> <p>Aanpassingen in het onderwijs aan dyslectische kinderen worden per kind op maat gemaakt en worden genoteerd op de dyslexiekaart. Er is intensieve samenwerking met diverse externe onderwijsbureaus voor vergoed dyslexie onderzoek en behandeling.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voor leerlingen met rekenproblemen en vermeende dyscalculie is er opvang binnen het groepsaanbod en de rekenmethode WIG 5: verlengde/herhaalde instructie binnen de groep, aanbieden van één oplossingsstrategie, gebruik van hulpmiddelen gericht op ondersteuning bij problemen van de leerling, aangepaste lesstof binnen de methode. Naast het geven van zorgniveau 1, 2 en 3 binnen de groep is er ook specialistische rekenondersteuning voor zorgniveau 3 buiten de groep.</p> <p>Een van de IB'ers heeft de scholing ERWD gevolgd en andere twee IB'ers scholen hebben zich binnen hun IB-opleiding geschoold. Het dyscalculie-protocol is ontwikkeld aan de hand van de meest recente ontwikkelingen. Er is samenwerking met externe rekenspecialisten voor dyscalculieonderzoek en -behandeling.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Minder dan gemiddelde intelligentie: Binnen de groep wordt gewerkt op drie niveaus, gericht op de instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Binnen de methodes wordt gedifferentieerd in lesstof. Leerlingen die ondanks verlengde instructie moeite blijven houden met de reguliere lesstof, worden zo lang mogelijk bij de lesstof van de groep gehouden. Op het moment dat de basisstof niet meer passend is, wordt er in overleg met IB gekozen voor een eigen leerlijn.</p> <p>Meer dan gemiddelde intelligentie: Binnen de groep wordt gewerkt op drie niveaus, gericht op de instructie- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Binnen de methodes wordt gedifferentieerd in lesstof. Indien dit niet voldoende is, wordt gebruik gemaakt van verrijkingsmateriaal. In de bovenbouw wordt er bovendien gewerkt met "De Digitale Topschool": een digitaal aanbod met specifieke verrijkende opdrachten. Indien ook dit niet voldoende is, wordt met ouders, leerkracht en intern begeleider een actieplan opgesteld. Dit middels uitgebreide screening via het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).</p>

		De Stelberg heeft een kopgroep voor (hoog) begaafde kinderen. Deze kinderen gaan een dagdeel per week naar de kopgroep waar ze een specifiek aanbod krijgen. Voorwaarde voor plaatsing is een advies daartoe vanuit DHH of op aangeven van ouders die een particulier IQ-persoonlijkheid onderzoek hebben laten afnemen en kunnen overleggen, waaruit blijkt dat IQ = > 130.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	In overleg kan besloten worden om voor de leerling (met het oog op het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling) een eigen leerlijn uit te zetten.  Een OPP wordt ook opgesteld voor leerlingen met complexe problematiek waarvoor ondersteuning vanuit PPO nodig is.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er wordt individueel gekeken naar de mogelijkheden per aanmelding.  Er is een beperkt aantal aangepaste werk- en instructieruimtes. Mede door gebruik te maken van studybuddy's, time-timers en koptelefoons realiseren we rustige leerplekken.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats tussen ouders, leerling en leerkracht. Door middel van observaties van de leerkrachten en het leerlingvolgsysteem 'Kijk op Sociale Competenties' wordt het welbevinden van de leerlingen gevolgd. Via de methode Kwink werken we aan competentiegericht SEL en een veilig schoolklimaat. Bij groepen met structurele problematiek zetten wij in overleg met en/of met inzet van de gedragspecialisten een interventie in. Zie ook het schoolveiligheidsplan.  We werken volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en melden conform SiSA. Dit in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Aanwezig, hierin staat dat wij geen medische handelingen mogen verrichten.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Hoogbegaafdheid Taal Leren en innoveren ICT Cultuur Rekenen Dyslexie OPO LeerKRACHT Expliciete directe instructiemodel Didactiek
Sociaal en emotioneel gedrag	Gedrag SMW

	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld
Fysiek en medisch	Geen deskundigheid
Werkhouding	Begeleiding en coaching
Thuisituatie	School maatschappelijk werk Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Al het bovenstaande, conform afspraak indien nodig en in overleg.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Orthotheek met remediërende en verrijkende materialen voor alle niveaus, zowel op cognitief gebied als op sociaal emotioneel gebied.
- Kopgroep
- Coöperatieve leerstrategieën
- Digitale topschool
- Samenwerking Playing for Success Excelsior
- Methodiek leerKRACHT
- Engels van 1 t/m 8.
- Talentmomenten.
- Werken met kwaliteitsgroepen
- EDI

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor een time-out.	In een andere groep, of, beperkt, in een rustige ruimte onder toezicht.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.).	Ruimte voor SMW, individuele/ extra ondersteuning, kopgroep, handvaardigheid, multifunctioneel speellokaal.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften.	De leslokalen zijn hiervoor niet aangepast; er wordt wel ingespeeld op extra bewegingsbehoeften van leerlingen. We werken met coöperatieve werkvormen.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Medezeggenschapsraad, ouderraad, oudercoördinatoren per groep, klankbordgroep ouders, inzet van ouders op het begeleiden van lezen, rekensprint en buitenschoolse activiteiten.
Centrum voor Jeugd en Gezin	Participeert in Onderwijs Zorg Overleg (OZO), aanwezig op informatieavonden, CJG-onderzoek in groep 2 en 7. MDO-overleg 5x per jaar.
Externe hulpverleners	Minimaal twee maal per jaar structureel overleg tussen IB en externe taal- en rekenspecialist. Daarnaast regelmatig overleg met externen om de begeleiding goed af te stemmen op het onderwijs in de groep.
Wijkteams	We werken samen met het wijkteam Prinsenland.
PPO Alexander West	Afstemming passend onderwijs in de wijk, met als doel bevorderen thuisnabij onderwijs.
Buurtwerk Alexander	Voorlichting en preventie o.a. op het gebied van social media, drugs en alcohol.
MDA (Maatschappelijke Dienstverlening Alexander	Schoolmaatschappelijk werk is twee dagen op school aanwezig.

KinderServiceHotel	We vormen samen met het KinderServiceHotel een Kindcentrum.
Platform Hoog begaafdheid	Onze kopgroep leerkracht neemt deel aan het platform Hoogbegaafdheid van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet kunnen

Onderwijsdomein	Toelichting
Algemeen	<p>Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiing kan bieden is de zorggrens bereikt.</p> <p>In één groep kunnen wij maximaal twee verschillende leerlijnen van één leervak naast de drie reguliere niveaugroepen voor dat specifieke vak begeleiden.</p> <p>In een groep plaatsen wij maximaal twee leerlingen met een stoornis of belemmering die een zeer specifieke onderwijsbehoefte met zich meebrengt.</p> <p>Indien er naast een specifieke belemmering of stoornis ook sprake is van gedragsproblematiek kunnen we van bovenstaande afwijken.</p> <p>Ieder schooljaar wordt een afweging gemaakt over het samenvoegen van groepen (zie protocol groepsverdeling op <a href="http://www.destelberg.nl">www.destelberg.nl</a>).</p> <p>Vanaf het moment van samenvoegen is het mogelijk dat er geen nieuwe leerlingen (zij-instromers, verhuizers, overstappers) geplaatst kunnen worden.</p> <p>In de groepen 1-5 streven we naar maximaal 26 kinderen. In de groepen 6-8 streven we naar maximaal 30 kinderen.</p> <p>Als in een groep 25 (groep 1 t/m 5) of 29 (groep 6 t/m 8) leerlingen zitten plaatsen we alleen nog leerlingen mits er voldaan wordt aan de volgende voorwaarde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De samenstelling van de groepen is zodanig dat er aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen voldaan kan worden.</li> <li>Overleg met de verwijzende school bevestigt dat het gedrag van het kind het onderwijsleerproces aan de beoogde groep niet belemmert.</li> </ul>
Leren en ontwikkeling	<p>Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>met een IQ lager dan 75 en/of een leerrendement dat lager is dan 50% gedurende meerdere meetmomenten, in het bijzonder op de inzichtelijke domeinen (begrijpend lezen en rekenen), ondanks extra ondersteuning;</li> <li>waarbij een eigen leerlijn/ OPP niet (meer) voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling;</li> <li>die door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>met grensoverschrijdend gedrag waarbij de veiligheid van andere leerlingen/leerkrachten in gevaar is;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan;</li> <li>· met ernstige psychiatrische problematiek, die tijdens het leren een zeer specifieke deskundige begeleiding nodig hebben;</li> <li>· waarbij het welbevinden van de leerling in het geding is.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· in een rolstoel (in verband met het gebouw) en/of leerlingen met andere ernstige fysieke beperkingen;</li> <li>· met het syndroom van Down zonder noodzakelijke dagelijkse één op één begeleiding;</li> <li>· met een ernstige visuele en/of communicatieve beperking, waarbij professionele ondersteuning niet toereikend is om te kunnen profiteren van ons onderwijs;</li> <li>· die tijdens schooltijd specifieke medische zorg nodig hebben, tenzij de benodigde zorg door extern deskundigen georganiseerd kan worden.</li> </ul>
Werkhouding	<p>Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· waarbij een eigen leerlijn/ OPP niet (meer) voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling;</li> <li>· die door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.</li> </ul>
Thuisituatie	<p>Om een leerling een optimale ontwikkeling te bieden is samenwerking tussen school- ouders en externe instanties een voorwaarde.</p> <p>De grens van samenwerking is bereikt als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vanuit de thuisituatie geen vertrouwen is in de school.</li> <li>• de thuisituatie te belemmerend is.</li> <li>• ouders niet meer in gesprek willen gaan.</li> <li>• ouders niet mee willen werken aan trajecten en/of adviezen.</li> </ul>

#### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Eigenaarschap</li> <li>· Continuering OPO</li> <li>· Effectief rekenonderwijs</li> <li>· Didactisch handelen op de cognitieve vakken</li> <li>· Talentontwikkeling</li> </ul> <p>Concrete uitwerking in schoolplan 2020-2024</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	-
Fysiek en medisch	-
Werkhouding	-
Thuisituatie	Uitbreiding aantal gediplomeerde aandachtsfunctionarissen.

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Coaching en scholing op bovenstaande items via interne specialisten. Daarnaast scholing aandachtsfunctionaris voor IB.

**Overige bijzonderheden:**

Geen.

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer- en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>