



KC De Stelberg

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Welkom op De Stelberg! We zijn blij dat u de tijd neemt om onze schoolgids door te lezen en meer te ontdekken over de bijzondere plek waar we elke dag samen leren, groeien en genieten.

Op De Stelberg staan de kinderen centraal. Wij geloven in het belang van een veilige, stimulerende en vrolijke omgeving waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Het is onze missie om een plek te bieden waar kinderen “samen leren om zelf te groeien”.

Wij, als schoolteam, werken samen met ouders en kinderen om een fijne en leerzame schooltijd te realiseren. Het vertrouwen dat ouders in ons stellen is voor ons van groot belang, en we hopen dat we, door middel van een goede samenwerking, het beste uit ieder kind kunnen halen. We vinden het belangrijk om niet alleen onderwijs te geven, maar ook te zorgen voor een hechte gemeenschap waarin iedereen zich verbonden voelt.

We hopen dat deze gids een helder overzicht biedt van alles wat onze school te bieden heeft, van ons onderwijsaanbod tot praktische informatie. Als u vragen hebt, staan wij altijd klaar om te helpen.

We kijken uit naar een mooie samenwerking en een fijn schooljaar samen!

Met vriendelijke groet,

Wim van der Lee, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KC De Stelberg
Clazina Kouwenbergzoom 130
3065KC Rotterdam

☎ 0102020224
🌐 <http://www.destelberg.nl>
✉ w.vanderlee@saro.org

Extra locaties

De Stelberg
Jacques Dutilhweg 401-403
3065HJ Rotterdam
☎ 010-2022194

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Mevr. S. Kostense	s.kostense@saro.org
Directeur	Dhr. W. van der Lee	w.vanderlee@saro.org

Schoolbestuur

Stichting Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs
🌐 <https://www.wijzijnsaro.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2025-2026
614

Onze school telde op 1 juli 2026: 687 leerlingen.

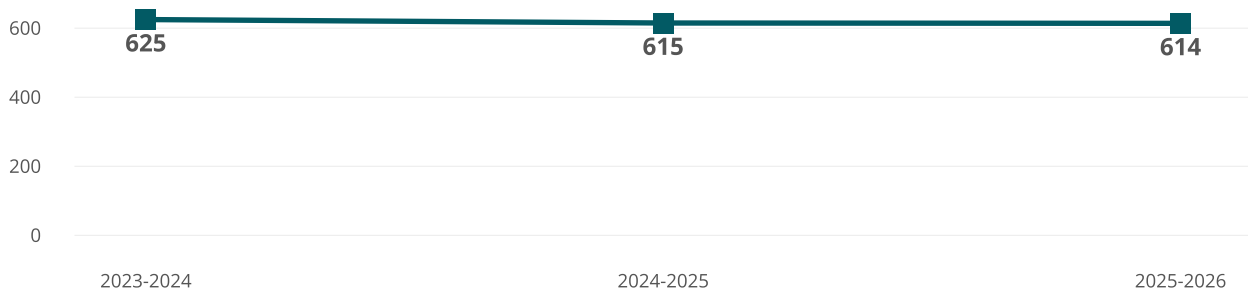
Het leerlingaantal wat automatisch weergegeven wordt in deze schoolgids is van 1 oktober 2025.

Leerlingenraad

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen betrokken zijn bij de ontwikkeling van de school.

Kinderen kunnen prima meedenken over oplossingen en ontwikkelingen. Daarnaast kunnen zij zelf ideeën en meningen aandragen die we kunnen bespreken. Door middel van een leerlingenraad willen wij de betrokkenheid van de kinderen vergroten en ze een stem geven. De leerlingenraad is de eerste groep waar de kinderen terecht kunnen als ze iets willen veranderen of organiseren op school. De leerlingenraad van De Stelberg bestaat uit tien kinderen uit groep 6 t/m 8, die hun jaargroep vertegenwoordigen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Plezier

Doelgericht

Durf

Missie en visie

Samen leren om zelf te groeien!

De Stelberg is een school waar we samen met leerlingen, leerkrachten en ouders, een plek creëren waar elk kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen. Ieder kind krijgt de ruimte om zich te ontplooiën tot respectvolle, maatschappijkritische en zelfstandige kinderen vol zelfvertrouwen.

Wij leren de kinderen samenwerken, samen leven en de behoefte van een ander te zien. Wij geven daarin het goede voorbeeld.

We zorgen voor een VEILIGE sfeer

Op onze school zorgen we er voor dat ieder kind gezien en gehoord wordt. Dat betekent dat iedereen mag zijn wie hij of zij is. We accepteren elkaar zoals we zijn en we hebben waardering voor elkaar. Die waardering uiten we door elkaar steeds complimenten en constructieve feedback te geven. Daarnaast zorgen we er voor dat we op een positieve manier met elkaar omgaan.

We zijn VERANTWOORDELIJK

Op onze school ben je verantwoordelijk voor je eigen leerproces. Ook ben je verantwoordelijk voor je eigen welbevingen en het welbevinden van een ander. We gaan op onze school ook zorgvuldig om met het eigen materiaal en het materiaal van een ander.

We maken PLEZIER

Het is belangrijk dat we met plezier naar school gaan. We bieden ruimte voor eigen talent ontwikkeling. Er is aanbod in muziek en cultuur. Naast dat we serieus in de groep bezig zijn, is er ook tijd en ruimte voor ontspanning.

We werken DOELGERICHT

Op onze school hebben we hoge verwachting van elkaar. We proberen doelen na te streven die kinderen aan kunnen. Daarnaast besteden we aandacht aan het aanwakkeren van intrinsieke motivatie bij de leerlingen en maken hen zo eigenaar van hun eigen leerproces. We richten onze lessen op een bewezen effectieve manier in.

We DURVEN meer

Op onze school ontdekken wij onze eigen grenzen en kijken naar de mogelijkheden. Soms moeten we daarom "out of the box" denken en handelen. Kinderen mogen hoge ambities hebben van zichzelf. Fouten mag je maken, daarvan kan je leren.

Identiteit

De Stelberg is een open Christelijke School. Dit betekent dat elk kind welkom is, ongeacht de (geloofs) achtergrond. De verhalen uit de Bijbel zijn onze inspiratie. We voelen ons verbonden door het voorbeeld dat Jezus ons geeft: liefde voor God, liefde voor de mensen om ons heen, hoop, vergeving en gedrevenheid om anderen tot hun recht te laten komen. Vanuit die inspiratie maken wij verbinding met alle mensen, ook als zij hun inspiratie halen uit een andere (religieuze) beleving en traditie. We zoeken altijd overeenkomsten en waarderen verschillen.

Op school leren we de kinderen kennismaken met andere tradities. We moedigen nieuwsgierigheid aan. Zo leren kinderen elkaars tradities kennen en waarderen en begrijpen we elkaar steeds beter. Daarom beginnen we de dag met een opening die recht doet aan onze en aan andere tradities. Hiervoor is kennis en inzicht nodig. Die halen we uit gesprekken met elkaar en uit nascholing.

De identiteit dragen we uit door:

- De dagopening waarbij we verbinding leggen met onze inspiratie of de actualiteit.
- Ons handelen vanuit het voorbeeld dat Jezus ons geeft.
- Viering van de Christelijke feestdagen
- met elkaar kerst te vieren in het gebouw van de Alexanderkerk. Deelname is verplicht omdat deze in schooltijd valt.
- Gericht te werken aan het vergroten van de kennis over verschillende tradities.
- Aandacht te besteden aan identiteit in alle gesprekken met nieuwe leerlingen, nieuwe ouders en (nieuwe) medewerkers.
- Identiteit een vaste plaats te geven in ons onderwijsaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Visie op leren

Het kind staat centraal. Kinderen leren beter wanneer zij zich veilig voelen en goed in hun vel zitten. Om goed te kunnen leren is ook een goede motivatie nodig. Kinderen zijn gemotiveerd wanneer zij begrijpen waarom zij iets leren en worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Als ouders betrokken zijn, heeft dat een positief effect op de leerprestaties van de kinderen. Ouders en leerkrachten werken samen om het leren en de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Samen werken wij aan goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind.

Vanuit hoge verwachtingen, geloven wij dat ieder kind talenten heeft en de ruimte verdient deze te ontdekken en te ontwikkelen.

Visie op lesgeven

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en de kinderen. Want als het contact goed is, voelen kinderen zich veilig en kunnen ze actief meedoen.

Hierdoor ontwikkelen zij zich optimaal. Wij werken actief aan de relatie met de kinderen en benaderen hen positief en verwachtingsvol. We zorgen dat de kinderen succeservaringen op kunnen doen en bevorderen hun zelfstandigheid.

Wij vinden het belangrijk om onderwijs te bieden dat recht doet aan de individuele onderwijsbehoefte van de kinderen. Wij werken daarom passend, doel- opbrengstgericht via de werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

Wij willen de kinderen een breed aanbod van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de samenleving. Wij bieden daarom ook ICT, culturele vorming en burgerschap aan. Kinderen kunnen informatie delen, samenwerken, kennis opdoen en ICT-vaardig worden. Dit heeft invloed op ons onderwijs. De rol van de leerkracht binnen dit thema zal veranderen en veel verder gaan dan het overdragen van kennis alleen.

Ons onderwijsconcept

We willen alle kinderen optimaal laten leren. We bekijken wat de kinderen nodig hebben en passen de hoeveelheid instructie en begeleiding hierop aan. Zo krijgt ieder kind passende herhalings-, oefen- en verdiepmogelijkheden.

Wij bieden de leerstof geordend per leerjaar aan. Naast de basisaanpak differentiëren we in instructie en verwerking. We remediëren bij kinderen die extra hulp nodig hebben en we bieden verrijking/verdieping aan voor kinderen die sneller tot begrip komen.

Ons pedagogisch klimaat

Op De Stelberg staat het kind centraal. We vinden het belangrijk dat De Stelberg een warme plek is, waar de kinderen zich veilig voelen. Kinderen die goed in hun vel zitten, komen immers beter tot leren. Ook een goede motivatie draagt hieraan bij.

We motiveren de kinderen door ze te laten begrijpen waarom ze iets leren en dagen ze uit om het beste uit zichzelf te halen. We zorgen dat de kinderen succeservaringen op kunnen doen en bevorderen hun zelfstandigheid.

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leerkracht en de kinderen. We benaderen de kinderen positief en verwachtingsvol. Op De Stelberg gaan we met elkaar om in een sfeer van openheid, eerlijkheid en vertrouwen. Zowel de kinderen als de volwassenen zijn verantwoordelijk voor een goede communicatie, voor een prettige onderlinge verstandhouding en dus voor een goed werk- en onderwijsklimaat. De volgende normen zorgen hiervoor:

- We zorgen voor veiligheid en rust.
- We hebben respect voor onszelf en de ander.
- We werken samen.
- We nemen verantwoordelijkheid.
- We hebben vertrouwen in elkaar.

Het onderwijs in de groepen 3

Voor jonge kinderen is het belangrijk om leerstof met het hele lichaam en via alle zintuigen te ervaren. Deze brede manier van leren ondersteunt onder andere een goede lees- en rekenontwikkeling. Door gebruik te maken van het Expliciete Directe

Instructiemodel (EDI) en coöperatieve werkvormen werken we op een duidelijke, gestructureerde en activerende manier aan de leerdoelen van groep 3. Hoewel de kinderen in groep 3 starten met het meer formele leren van lezen, schrijven en rekenen, blijft spelend leren een belangrijke plaats innemen binnen ons onderwijs. Met hoekenwerk en leerzame circuits oefenen en verdiepen kinderen hun kennis en vaardigheden actief en betekenisvol. Er is ruimte voor ontdekken, samenwerken, bewegen en zelfstandig leren

De methodes die we gebruiken helpen ons om de leerlijnen te volgen en de leerdoelen voor een bepaalde periode vast te stellen. Zo zorgen we voor een doorgaande ontwikkeling.

Leesontwikkeling

Voor het leesonderwijs werken wij met de methode Lijn 3. Deze methode richt zich op vier belangrijke vaardigheden: technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen en spelling. De kinderen gaan actief aan de slag met betekenisvolle teksten en opdrachten.

Een belangrijk uitgangspunt van de methode is dat kinderen leren lezen zonder onnodige afleiding. Daarom wordt gewerkt met overzichtelijk materiaal en heldere instructies. Tegelijkertijd bieden we verschillende speelse werkvormen aan, zodat kinderen de geleerde vaardigheden ook op een actieve manier kunnen inoefenen.

Het onderwijs in de groepen 4 en 5

Als vervolg op het onderwijs wordt vanaf groep 4 extra aandacht gegeven aan zelfstandigheid. De leerkracht biedt de lesstof aan in afzonderlijke vakken zoals rekenen en taal. Daar waar het van toepassing is, besteden we ook aandacht aan de verbanden tussen de verschillende leerstofgebieden. Door EDI te gebruiken en diverse werkvormen, werken we op expliciete en activerende wijze aan de leerdoelen van groep 4 en 5.

De kinderen komen in aanraking met verschillende werkvormen zoals:

- Kringactiviteiten;
- Klassikale werkvormen;
- Coöperatieve werkvormen;
- Individueel werk;
- Groepsdoorbroken activiteiten.

In de groepen 4 wordt gestart met het geven van kleine leertaken als huiswerk, zoals tafels. In groep 5 krijgen de kinderen leerwerk mee naar huis van wereldoriëntatie.

Het onderwijs in de groepen 6 tot en met 8

In de groepen 6 tot en met 8 bestaat het lesaanbod uit een mix van individueel werken en klassikaal onderwijs. Door EDI te gebruiken en diverse werkvormen, werken we op expliciete en activerende wijze aan de leerdoelen van groep 4 en 5.

Vanaf groep 6 verwerken de kinderen vaker taken op de laptop. De software geeft direct feedback op het gegeven antwoord. De leerkracht houdt met behulp van de software tijdens de verwerking zicht op de vorderingen van de kinderen en kan waar nodig extra instructie geven.

Het maken van huiswerk is een vast onderdeel in groep 6 en hoger. Het gaat daarbij niet alleen om de inhoud van de leerstof. Minstens zo belangrijk vinden wij dat kinderen het maken van huiswerk als een normale zaak gaan ervaren. Wij leren kinderen bewust om te gaan met tijd, zich aan hun afspraken te houden en hun taken te plannen. Dit draagt ertoe bij dat kinderen een werkhouding ontwikkelen die ze in het vervolgonderwijs nodig hebben.

Hoogbegaafdenonderwijs op De Stelberg SARO

Wij bieden voltijds hoogbegaafdenonderwijs aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere aanbod kan bieden. Wij hebben dit voor de groepen 5/6 en 7/8. We werken volgens de aanmeldkaders van SARO en sluiten aan bij de nieuwe landelijke basisnorm voor (hoog)begaafdheid.

In deze groepen krijgen leerlingen compact onderwijs in de basisvakken en veel ruimte voor verdieping, denkactiviteiten, onderzoekend leren, projecten en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Meer informatie over aanmelding vindt u via SARO: <https://www.wijzijnsaro.nl/hoogbegaafden-onderwijs>

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 3 op De Stelberg getoetst met het hoogbegaafdheidssignaleringsinstrument ZOOV+. Deze toets vormt een aanvulling op onze eigen expertise, observaties, toets gegevens en de inzichten van ouders, met als doel leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid tijdig en zorgvuldig te signaleren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Rekenen	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Digitale geletterdheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Speelwerkles	 6 u 10 min	 6 u 10 min

Onderwijs in de groepen 1-2

In groep 1-2 staat de brede ontwikkeling van het jonge kind centraal. Wij bieden een rijke leeromgeving waarin kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief en creatief gebied. Spel is hierbij de belangrijkste vorm van leren. Door te spelen ontdekken kinderen de wereld, oefenen zij nieuwe vaardigheden en ontwikkelen zij hun talenten.

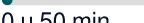
De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Hierdoor kunnen kinderen veel van elkaar leren en wordt de ontwikkeling op een natuurlijke manier gestimuleerd. Bij het samenstellen van de groepen streven we naar een evenwichtige verdeling van de kinderen.

We werken met een planbord. In de ochtend nemen de kinderen deel aan gerichte activiteiten die door de leerkracht worden aangeboden. Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In de middag krijgen de kinderen meer ruimte om zelf keuzes te maken en activiteiten te plannen, waardoor zelfstandigheid en eigenaarschap worden gestimuleerd.

Het onderwijs wordt aangeboden vanuit betekenisvolle thema's. Binnen deze thema's komen verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd aan bod. Kinderen leren door te ontdekken, onderzoeken, samenwerken en spelen. Zij werken afwisselend in kleine groepjes aan tafel of spelen in verschillende hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek of leeshoek. Op deze manier kunnen wij goed aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind en is er volop ruimte voor individuele begeleiding.

Om de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig te volgen, maken wij gebruik van het observatie-instrument Focus PO.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Levensbeschouwing	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 55 min	 2 u 55 min	 2 u 35 min	 2 u 35 min	 2 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 10 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 20 min	 4 u 15 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Typevaardigheid				 0 u 15 min		
Studievaardigheden				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zelfstandig werken	 0 u 45 min	 2 u 05 min	 1 u 05 min	 0 u 25 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min
Burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Bevorderen gezond gedrag	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Digitale geletterheid	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
SoVa (sociale vaardigheden)	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min

Levensbeschouwelijke vorming

Dagelijks wordt aandacht besteed aan levensbeschouwing. Verhalen, liedjes en gesprekken spelen daarbij een belangrijke rol. We gebruiken de methode Trefwoord. Eerder in de gids staat onze identiteit beschreven.

Technisch en begrijpen lezen

In groep 3 werken wij met de methode Lijn 3. Deze methode omvat technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen en spelling.

In de groepen 4 t/m 6 werken wij met de voortgezet leesmethode *Atlantis*, waarin technisch en begrijpend lezen geïntegreerd worden aangeboden. In de groepen 7 en 8 zetten we vooral in op leesmotivatie en leesplezier. Daarnaast bieden we begrijpend lezen aan volgens de principes van *close reading* gecombineerd met *Nieuwsbegrip*.

Taal

In groep 4 t/m 8 werken de kinderen uit de vernieuwde methode *Taal Actief 5*.

- **Woordenschat:** Woorden zijn de bouwstenen voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. De methode biedt veel woorden aan, maar ook strategieën om deze te onthouden en strategieën om de betekenis van moeilijke woorden in een tekst te achterhalen. De nieuwe woorden worden via een netwerk aangeboden. Veel voorkomende netwerkvormen zijn de woordspin, de woordparachute, de woordkast en de woordtrap.
- **Taal verkennen:** Het onderzoeken van taal en het leren van taalkundige begrippen, waardering krijgen voor de gevarieerdheid van taal en grip krijgen op taal.
- **Spoken en luisteren:** Verslag uitbrengen, vragen stellen, deelnemen aan een gesprek, spreekbeurten, enzovoort zijn enkele middelen om de spreek- en luistervaardigheid te vergroten.

- Schrijven: De kinderen leren verschillende soorten teksten te schrijven. Te denken valt aan brieven, werkstukjes, presentaties en gedichten.
- Tekstbegrip

Engelse taal

Het vak Engels wordt in alle leerjaren gegeven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd in contact worden gebracht met de Engelse taal. Engels is dé internationale voertaal, ook in het onderwijs. Daarnaast is uit wetenschappelijk onderzoek naar voren gekomen dat kinderen juist in de leeftijd van 5 tot 8 jaar het meest ontvankelijk zijn voor het leren van een tweede taal. Het vak Engels wordt vanaf groep 1 tot en met 8 gegeven via de methode *Take it easy*. Hierbij leren de kinderen Engels spreken, luisteren en schrijven.

Spelling

Ook voor spelling en werkwoordspelling gebruiken we de methode *Taal Actief 5*. De kinderen leren per spellingscategorie hoe ze woorden goed schrijven. Met veelvuldig oefenen maken de kinderen vervolgens zich de juiste schrijfwijze eigen. In de loop van groep 6 komt hier werkwoordspelling bij.

Schrijven

Het ontwikkelen van een duidelijk leesbaar handschrift is het doel van het schrijfonderwijs. De methode *Handschrift* is daarbij onze leidraad.

Rekenen – Wiskunde

Wij werken in de groepen 3 tot en met 8 met de methode *Wereld in getallen 5*. In het eerste jaar leren de kinderen op speelse wijze getalbegrip te ontwikkelen. In de daaropvolgende leerjaren leren de kinderen de rekenkundige bewerkingen toe te passen. Verder leren ze onder andere (terug)tellen, de tafels van vermenigvuldiging, werken met gebroken getallen en verhoudingen, rekenen op de rekenmachine, werken met tabellen en grafieken, enzovoort.

We geven op De Stelberg effectief rekenonderwijs. Dat houdt onder andere in dat nieuwe vaardigheden eerst door de leerkracht worden voorgedaan. Daarna proberen de kinderen het samen met de leerkracht. Vervolgens doet de leerkracht een stapje terug en mogen de kinderen het in tweetallen doen. Daarna lukt het meestal alleen en maken de kinderen zich de vaardigheid eigen door te gaan oefenen. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben in het zich eigen maken van de vaardigheid, oefenen eerst nog extra met de groepsleerkracht. Daarna gaan ook zij zelfstandig oefenen.

Wereldoriëntatie

Voor de onderdelen aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs maken wij gebruik van de methoden: *Naut* (natuur en techniek), *Brandaan* (geschiedenis) en *Meander* (aardrijkskunde). Tot en met groep 4 worden deze vakgebieden zoveel mogelijk integraal binnen het onderwijsaanbod behandeld. Vanaf de groepen 5 werken wij met thema's vanuit bovenstaande methoden.

Sociale vaardigheden

In de groepen 1 tot en met 8 maken we gebruik van de methode *Kwink*. Tijdens de lessen leren de kinderen naast de gedragscompetenties ook 21e-eeuwse vaardigheden aan zoals probleemoplossend, creatief en kritisch denken. De methode heeft aandacht voor actief burgerschap, omgaan met diversiteit, algemeen aanvaarde omgangsvormen en zelfvertrouwen. Verder stimuleert *Kwink* positieve gedragsverwachtingen. Dit gewenste gedrag wordt elke les zichtbaar gemaakt met posters.

Lichamelijke Opvoeding

De groepen 1 en 2 krijgen tweemaal per week gymles in de speelzaal van een vakleerkracht. Naast de gymles bewegen de groepen 1 en 2 elke dag buiten of in de speelzaal. De groepen 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De kinderen hebben voor de gymlessen gymnastiekkleding en sportschoenen nodig.

Voor alle groepen organiseren wij tijdens de Koningsspelen altijd een uitgebreide sportdag. Met medewerking van verschillende verenigingen en aanbieders van sportactiviteiten maken de kinderen deze dag kennis met verschillende sporten en zijn ze de gehele dag sportief bezig!

Beeldende vorming

Bij beeldende vorming maken de kinderen kennis met verschillende mogelijkheden om zich in beelden uit te drukken door middel van tekenen en handvaardigheid. Daarnaast leren ze te genieten van wat ze hebben gecreëerd. Vanuit hun eigen beleving en fantasie maken ze zich een voorstelling van een concreet onderwerp.

Muziek

Op school schenken we aandacht aan het leren luisteren naar muziek, leren musiceren en bewegen op muziek. In het verleden hebbe wij muziekles gekregen van een externe partner. Dit schooljaar schenken de groepsleerkrachten zelf aandacht aan

muziekonderwijs.

Cultuur

Elk jaar hebben alle groepen een aantal culturele activiteiten uit de Cultuurkaravaan. Deze activiteiten vinden op school plaats, maar ook in de schouwburg of in het theater.

Computers/ 21-eeuwse vaardigheden

In alle groepen kan gebruik worden gemaakt van computers, tablets en/of laptops. Goede software, passend bij de bovengenoemde vak- en vormingsgebieden en het kunnen gebruiken van de apparatuur zijn de uitgangspunten. De kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8 kunnen met behulp van laptops digitaal werken. In de groepen 3 en 4 wordt met tablets gewerkt. Tevens beschikt elke klas over een Smartboard of een Touchscreen. Met behulp van dit digitale schoolbord kunnen diverse ICT-mogelijkheden in het dagelijks onderwijs worden geïntegreerd. Omdat de 21ste-eeuwse vaardigheden meer omhelzen dan alleen ICT-vaardigheden werken we ook met een aantal programma's die culturele vorming en burgerschap ontwikkelen.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek komt aan bod in onze wereldoriëntatiemethodes. Daarnaast organiseren we eens per jaar een techniekdag. Op deze dag gaat de hele school aan de slag met uitdagende techniekopdrachten.

Digitale geletterdheid

Voor de leerlijn "digitale geletterdheid" maken we gebruik van de leerlijn van FutureNL. Met deze lessen leren de leerlingen omgaan met gangbare programma's als Office. Maar er zijn ook lessen over het gebruik van sociale media, hoe werkt internet, reclame, enz. Ook wordt aandacht besteed aan cybercrime en hoe je dat herkent. De lessen zijn voor alle groepen.

Verkeer

Met de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland bereiden we de kinderen voor op het veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer in de rol van voetganger, fietser en passagier. Naast het aanleren van verkeerskennis en -vaardigheden wordt er in de verkeerslessen ook uitgebreid aandacht besteed aan het rekening houden met anderen, het belang van veilig gedrag en het herkennen van risico's.

Burgerschap

Met burgerschap leren de kinderen samen te leven in onze samenleving. De kennis en vaardigheden die de kinderen hiervoor nodig hebben, komen volledig aan bod in de verschillende vakgebieden, zoals in *Trefwoord*, *Kwink*, de wereldoriëntatievakken, verkeer en *Digidoeners* onder andere aangevuld met het bespreken van het nieuws, de *Week van de Lentekriebels* en de *Week van de Wereldgodsdiensten*.

De leer- en vormingsgebieden globaal in uren

Het totaal aantal schooluren op basis van de acht schooljaren is op De Stelberg binnen de wettelijke criteria. De kinderen krijgen in de bovenbouw meer uren dan in de onderbouw, namelijk ruim 960 uur per jaar in de bovenbouw en ruim 920 uur per jaar in de onderbouw. In de acht basisschooljaren ontvangen de leerlingen gemiddeld 940 uur les per jaar.

Een aantal overuren zetten wij jaarlijks om in vrije dagen. De wet staat ons toe maximaal zeven vrije dagen in te roosteren, naast de reguliere vakantieregeling. Welke dagen dat per schooljaar zijn, vindt u in de kalender op de Schoolapp en verderop in deze gids in het hoofdstuk Van A tot Z.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

De Stelberg heeft een groot team van ruim zestig medewerkers. Ieder in zijn eigen rol verzorgen we samen het onderwijs op onze school. Op de website en de Schoolapp vindt u een actueel overzicht van de groepsleerkrachten en hun groep. Ook vindt u daar de andere medewerkers en hun rol op De Stelberg.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Stelberg doet haar uiterste best om bij uitval van een leerkracht een passende oplossing te vinden. Dit kan door bijvoorbeeld een invalleerkracht te regelen of een groep te verdelen.

We streven ernaar om geen enkele groep naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KinderServiceHotels (KSH)*.

'Van 7 tot 7 samen ontdekken, leren en beleven.'

Kindcentrum De Stelberg is een plek voor onderwijs, vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang en buitenschoolse opvang, speciaal voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Samen met De Stelberg levert KinderServiceHotels een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen, waarbij het kind centraal staat en er ruimte is voor ieder kind om zijn talenten te ontwikkelen.

Kindcentrum De Stelberg is een warme en veilige plek, waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom voelen. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en de vijf kernwaarden: Warm en betrokken, verwachtingsvol, ruimte voor talent, verbonden met elkaar en thematisch werken.

Ons Kindcentrum is vijf dagen in de week geopend van 7.00 tot 19.00 uur. Naast de voor- en naschoolse opvang verzorgt KinderServiceHotels ook kinderopvang voor 0-4 jarigen en is er een peuterspeelzaal. .

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Iedere leerkracht participeert in een Team Inhoudelijke Voorbereiding of werkgroepen. Met elkaar stellen we de thema's vast die, door urgentie, bepaald zijn om aan te werken binnen GroeiKRACHT. Daarnaast kennen we werkgroepen voor die activiteiten die jaarlijks terugkomen. Te denken valt dan aan de Werkgroep Sinterklaas, Kerst, Pasen, enz. De jaarthema's worden opgenomen en geëvalueerd via het jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van onze aandachtspunten voor 2024-2028 stellen we jaarlijks een jaarplan op. In de evaluatie van deze jaarplannen zullen we steeds terugblikken of de gestelde doelen en actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. (pdca-cyclus)

Het jaarplan komt tot stand door halfjaarlijkse evaluatie op directie-, MT-en teamniveau. Deze evaluaties vormen de basis voor de jaarplannen van de daarop volgende periode. Op deze manier dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de gestelde doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie op ondersteuning

Bij Kindcentrum De Stelberg geloven we dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Kinderen verschillen van elkaar. Daarom kijken we steeds wat een kind nodig heeft. We streven naar inclusief onderwijs en bieden zoveel mogelijk leerlingen een plek binnen onze school. We bieden een veilige en stimulerende omgeving, goed onderwijs en ondersteuning waar nodig. Dit doen we samen met ouders en externe partners. We geloven in de kracht van samen leren: ieder kind hoort erbij en doet mee.

1. Basisondersteuning

De meeste ondersteuning vindt plaats in de klas. De leerkracht speelt een centrale rol en stemt het onderwijs dagelijks af op wat het kind nodig heeft.

Wij zorgen voor:

- een veilig en positief klimaat met duidelijke regels en structuur;
- aandacht voor welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- effectieve instructie volgens het model Expliciete Directe Instructie;
- differentiatie in niveau, tempo en instructie;
- het vroeg signaleren van onderwijsbehoeften.

In de praktijk betekent dit:

- extra uitleg of verlengde instructie;
- werken in kleine groepjes;
- aangepaste opdrachten of tempo;
- verrijking voor leerlingen die meer aankunnen;
- ondersteuning bij plannen, concentreren of samenwerken.

Daarnaast werken we met vaste protocollen en hulpmiddelen die leerlingen ondersteunen.

2. Hoe verloopt de ondersteuning op school?

Niveau 1 – Onderwijs in de klas

Alle leerlingen krijgen goed onderwijs in de klas, met differentiatie naar niveau en behoefte.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

De leerkracht biedt extra uitleg, oefening of aangepaste opdrachten.

Niveau 3 – Ondersteuning met specialisten

De leerkracht schakelt, in overleg met ouders, de intern begeleider of een specialist in.

Indien nodig kan er een Ontwikkelperspectief (OOP) worden opgesteld.

Deelname aan de KOPgroep of PLUSgroep betekent niet automatisch dat een OPP nodig is.

Niveau 4 – Intensieve ondersteuning

Voor leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben, stellen we een plan van aanpak of een OPP op.

Deelname aan voltijds hoogbegaafdenonderwijs betekent niet automatisch dat een OPP nodig is. Dit gebeurt alleen wanneer de onderwijsbehoeften daarom vragen.

Niveau 5 – Een andere passende plek

Soms past een andere school beter bij wat een kind nodig heeft. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

3. Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, bespreken we met ouders welke extra ondersteuning nodig is.

Dit kan bestaan uit:

- begeleiding door specialisten binnen de school;
- ondersteuning op basis van een OPP;
- extra begeleiding binnen of buiten de groep;

- inzet van externe partners, zoals logopedie of ambulante begeleiding.

We nemen geen besluiten over extra ondersteuning zonder overleg met ouders.

Samen zoeken we naar wat het beste past bij uw kind.

4. Verrijking en (hoog)begaafdheid

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij verrijking.

PLUSgroep (groep 2 en 3)

Leerlingen werken één keer per week 45 minuten aan verrijkende opdrachten.

KOPgroep (groep 4 t/m 8)

Leerlingen werken één keer per week 1,5 uur aan complexere opdrachten.

Deelname aan deze groepen is niet automatisch voor de hele schoolperiode. Twee keer per jaar bekijken we of plaatsing nog passend is.

We kijken naar ontwikkeling, cognitie, werkhouding, motivatie en welbevinden.

De intern begeleider, de leerkracht en de leerkracht van de PLUS- of KOPgroep zorgen voor een goede afstemming van het aanbod.

Voltijds hoogbegaafdenonderwijs

Voor een kleine groep leerlingen met een intensievere onderwijsbehoefte op het gebied van (hoog)begaafdheid is er voltijds hoogbegaafdenonderwijs.

In deze groep:

- is de lesstof gecompact;
- wordt er gewerkt aan verdieping en projecten;
- is er aandacht voor executieve vaardigheden;
- leren leerlingen samen met ontwikkelingsgelijken.

Voltijds hoogbegaafdenonderwijs valt onder intensieve ondersteuning.

Plaatsing gebeurt zorgvuldig en in overleg met ouders en het aanmeldpunt van SARO.

5. Stem van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen worden gehoord.

Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces en ondersteuning.

We voeren kindgesprekken en betrekken leerlingen bij hun ontwikkeling.

6. Wie zijn betrokken bij de ondersteuning?

Bij de ondersteuning van uw kind zijn betrokken:

- de leerkracht;
- de intern begeleider;
- specialisten binnen de school;
- de schoolleiding;
- externe deskundigen;
- ouders
- de leerling zelf

7. Grenzen aan onze ondersteuning

Wij willen ieder kind passend onderwijs bieden, maar er zijn grenzen aan wat wij als school kunnen bieden.

Soms past een andere school beter bij wat een kind nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als:

- de onderwijsbehoefte groter is dan wat wij kunnen bieden;
- de veiligheid van het kind of de groep in het geding is;
- specialistische hulp nodig is;

- ondanks extra ondersteuning een leerling zich onvoldoende profiteert.

Bij ernstige gedragsproblemen, psychiatrische problematiek of wanneer eerst zorg nodig is, kan een andere plek beter passend zijn.

In deze situaties:

- overleggen we altijd met ouders;
- baseren we ons op observaties en gegevens;
- werken we samen met het samenwerkingsverband en andere betrokkenen.

Zindelijkheid

Wij verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer zij starten op school. Dit betekent dat een kind zelfstandig naar het toilet kan gaan.

Een incidenteel ongelukje kan voorkomen. Wanneer dit regelmatig gebeurt, of wanneer een kind nog niet zindelijk is, kan dit het deelnemen aan het onderwijs bemoeilijken. In dat geval gaan wij met ouders in gesprek. De school kan geen structurele verzorgende taken overnemen. Plaatsing en deelname aan het onderwijs beoordelen wij altijd op basis van de totale ondersteuningsbehoefte van het kind.

Toegankelijkheid van het gebouw

Ons schoolgebouw heeft geen lift en is daardoor niet volledig toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

Zorg en veiligheid

Wanneer een leerling intensieve zorg nodig heeft, onderzoeken wij zorgvuldig of wij deze zorg binnen de school kunnen bieden.

8. Samenwerking met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

We betrekken ouders vanaf het begin bij signalering en ondersteuning. Zorgen en ontwikkelingen bespreken we tijdig en we zoeken samen naar passende oplossingen.

Dit doen we onder andere door:

- regelmatig gesprekken te voeren met ouders en leerlingen;
- drie ouder-kindgesprekken per jaar;
- ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind;
- ouders te betrekken bij plannen en evaluaties van ondersteuning.

Daarnaast informeren we ouders over hun rechten, zoals inzage in het dossier, inspraak bij het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de mogelijkheid om bezwaar te maken.

9. Kwaliteit en ontwikkeling

Wij werken continu aan het verbeteren van onze ondersteuning.

We evalueren ons ondersteuningsaanbod jaarlijks. Daarbij gebruiken we:

- toetsgegevens en observaties;
- ervaringen van leerlingen en ouders;
- feedback van het team.

Waar nodig passen we ons aanbod aan in het jaarplan en het ondersteuningsverslag.

10. Informatie en vragen

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Neem gerust contact op met de leerkracht of de intern begeleider.

Voor onafhankelijk advies kunt u ook terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Zie het kopje basisondersteuning

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
 - Intern begeleider
 - Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- .

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Fysiotherapeut
 - Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- .

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO'ers en BHV'ers

Op onze school zijn meerdere EHAK medewerkers aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In de komende jaren zullen wij een opstart realiseren van meerdere HB groepen. Hierdoor kunnen kinderen met een bredere onderwijsbehoefte binnen de school blijven.

Daarnaast continueren en verbeteren we de ondersteuningsprofielen 3 en 4 binnen onze school.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Stelberg vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Daarom bieden wij leerlingen op verschillende manieren de mogelijkheid om hun ervaringen, ideeën en wensen te delen.

Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, klassenbesprekingen, gesprekken met leerkrachten en intern begeleiders, en door middel van periodieke enquêtes. Leerlingen kunnen hierin aangeven wat goed gaat, welke knelpunten zij ervaren en welke verbeteringen zij zien.

De inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en vormt een waardevolle bron voor de verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en extra ondersteuning. Op deze manier hebben leerlingen een zichtbare adviserende rol en dragen zij bij aan verbeteringen binnen de school. Zo werken wij samen aan een ondersteuningsaanbod dat zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften en belevingswereld van onze leerlingen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aan het begin van het schooljaar wordt door middel van de Gouden Weken aandacht besteed aan groepsvorming. Daarnaast wordt structureel gewerkt met de methode Kwink. Kwink leert positief gedrag aan, wat een preventieve werking heeft.

Als pestgedrag toch voorkomt, dan treedt het pestprotocol in werking.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters. Jaarlijks bespreken wij de resultaten van de vragenlijsten. Met het team zetten wij interventies indien nodig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Robin de Vries	r.devries@saro.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anneke Haverkamp	a.haverkamp@saro.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amber Eslhora	a.elshora@saro.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouders betrokken zijn, heeft dat een positief effect op de leerprestaties van de kinderen. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Gezamenlijk zoeken we naar mogelijkheden die bijdragen aan goed onderwijs en de ontplooiing van het kind.

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Goede persoonlijke communicatie, waarbij wederkerigheid en wederzijds respect centraal staan, is daarbij essentieel. Ouders voelen zich dan serieus genomen en eventuele misverstanden kunnen dan makkelijker worden uitgepraat.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie.

Wij hebben een ouderbetrokkenheidsmedewerker in dienst, dat is Karin Rehr. U kunt haar bereiken via k.rehr@saro.org

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- StelbergInfo;
- De website: www.destelberg.nl;
- De Schoolapp;
- Schoolkalender;
- Schoolgids;
- Startgesprekken;
- Ouder-kind-gesprekken;
- Ouderraad;
- Ouderparticipatie;
- Informatieavonden;
- Medezeggenschapsraad;
- Klankbordgroep.

Klachtenregeling

Als school trachten we problemen altijd gezamenlijk op te lossen. Lukt dit echter niet, dan is de procedure als volgt:

- 1) U probeert de klacht op school op te lossen met de leerkracht;
- 2) U probeert de klacht op school op te lossen met de directie;
- 2) U schakelt de contactpersoon van de school in;
- 3) U dient uw klacht in bij het bestuur van de stichting;
- 4) U dient uw klacht in bij de externe vertrouwenspersoon van de stichting;
- 5) U dient uw klacht in bij de landelijke klachtencommissie.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van onze kinderen. Goede persoonlijke communicatie, waarbij wederkerigheid en wederzijds respect centraal staan, is daarbij essentieel.

Elk kind heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Als ouders betrokken zijn, heeft dat een positief effect op de leerprestaties van de kinderen. Ouders en leerkrachten werken voortdurend samen om het leren en de ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Gezamenlijk zoeken wij naar mogelijkheden die bijdragen aan goed onderwijs en de ontwikkeling van het kind.

Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie. Dat wil zeggen: de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. U kunt altijd via het mailadres van de leerkracht of via de ouderapp een afspraak maken om in gesprek te gaan met de leerkracht. We willen u vragen om niet voor schooltijd met de leerkracht in gesprek te gaan. Dan moet de leerkracht zich focussen op de leerlingen. U kunt de leerkracht na schooltijd ook bereiken op de telefoonnummers:

- 010 - 202 21 94 (*Jacques Dutilhweg*)
- 010 - 202 02 24 (*Clazina Kouwenbergzoom*).

Wij werken met de Schoolapp (Android en IOS). Met deze app op uw telefoon kunt u snel en gemakkelijk contact opnemen met de leerkracht, berichten van school ontvangen, de schoolkalender en andere informatie raadplegen en op de hoogte blijven door de Stelberginfo te lezen. Ook geeft u via de Schoolapp de absenties door en kunt u uw adres en telefoonnummers up-to-date houden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- excursies, activiteiten en vieringen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Per schooljaar wordt aan de betreffende ouders een bijdrage gevraagd voor schoolreis, kamp groep 7 en kamp groep 8. De bijdragen voor kamp zijn respectievelijk €125,00 en € 165,00

De schoolreizen kosten ongeveer €35,00

De facturaties verloopt via het WISC programma

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, en dat willen we ook niet.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de Schoolapp tussen 8.00 en 8.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders vragen minstens 8 weken van te voren verlof aan middels het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties. Hier gelden strikte regels voor. Via onze website kunt u het aanvraagformulier downloaden. Leest u ook eerst de regels door voordat u de aanvraag doet. U vindt ze via de link die hier bovenstaand vermeld is.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden vierjarigen

Ouders, die instemmen met de identiteit en visie van de school of deze respecteren, kunnen hun kind aanmelden op onze school. Die aanmelding vindt plaats na een informatieochtend en rondleiding door een bouwcoördinator, een intern begeleider of een directielid.

Kinderen die vier jaar oud zijn, mogen starten op De Stelberg. Kinderen die vlak voor of in een vakantie jarig zijn, vragen wij meestal te starten na de vakantie. Een paar weken van tevoren ontvangen ouders een uitnodigingskaart waarmee het kind wordt uitgenodigd op de basisschool. Hierin staat ook de groep waar het kind in komt en staan de leerkracht(en) vermeld waar het kind bij in de klas komt. Op deze manier kunnen de kinderen alvast kennis maken met hun leerkracht, de andere kinderen en het reilen en zeilen op school. Drie weken van tevoren neemt de groepsleerkracht contact op voor de laatste afstemming. ***Van de nieuwe vierjarigen verwachten wij dat ze zindelijk zijn.***

Startprocedure van kinderen van 4 jaar

1. Een informatiegesprek met mogelijkheid tot aanmelding.
Na aanmelding wordt er gekeken of de school over kan gaan tot inschrijving. De school waar het kind als eerste wordt aangemeld, heeft zorgplicht: de plicht om een passende onderwijsplek voor uw zoon/dochter te zoeken;
2. Ouders ontvangen een aanmeldbevestiging en worden op de hoogte gebracht van de mogelijkheid tot inschrijving;
3. Bij inschrijving: Kind/ouder ontvangt welkomstkaart en brief;
4. Groepsleerkracht maakt afspraak voor wendagen;
5. Datum eerste schooldag, na vierde verjaardag.*

** Kinderen die in de zomervakantie jarig zijn, starten op de eerste schooldag na de zomervakantie. Kinderen die in december vier jaar worden, starten in principe na de kerstvakantie.*

Aanmelden overige leerlingen

Ook oudere kinderen kunnen, bijvoorbeeld na een verhuizing, worden aangemeld op onze school. Met de informatie van de vorige school bekijken wij of wij het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft om goed te kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling. Omgekeerd, als één van onze kinderen vertrekt, zullen wij informatie verstrekken aan de ontvangende school. Dat gebeurt in de vorm van een Onderwijskundig Rapport. Kinderen van scholen in de buurt nemen we alleen aan na uitvoerig onderling overleg en afstemming.

Procedure komend van andere school:

1. Een informatiegesprek/rondleiding met de intern begeleider, Robin de Vries r.devries@saro.org;
2. Intern begeleider overlegt met school van herkomst en bekijkt of plaatsing mogelijk is. Dit noemen wij de onderzoeksperiode.
Hiervoor hebben wij 6 weken de tijd;
3. Als wij aan de onderwijsbehoeftes van de leerling kunnen voldoen, ontvangen ouders de inschrijfbevestiging;
4. Er wordt gecommuniceerd in welke groep het kind komt en er worden eventueel afspraken voor het wennen gemaakt;
5. Datum eerste schooldag, in overleg met intern begeleider.

4.5 Diversen

Sponsorbeleid

In het primair onderwijs mogen scholen zich laten sponsoren. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan het bestuur of de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee kinderen en/of ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De meest voorkomende tegenprestatie is vermelding van de sponsor in bijvoorbeeld de schoolgids/-krant. Het college van bestuur van SARO onderschrijft het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Kortweg komt het convenant sponsering er op neer, dat eventuele sponsors nooit de inhoud van het onderwijs kunnen en mogen bepalen. Een aanbod voor sponsoring wordt altijd ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De directie van de school zal er voor zorgdragen dat sponsoring voldoet aan de afspraken in het convenant. Het convenant staat op de website van de school en van SARO.

Traktatiebeleid

Traktaties komen in allerlei soorten en maten voor. De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat er regelmatig veel snoep wordt getrakteerd, aangevuld met speelgoed. Dit is niet gezond voor de kinderen, niet duurzaam en ook niet voor alle ouders financieel op te brengen. Voor onze traktaties hanteren we de slogan: **1=genoeg, klein=oké**.

Communicatie met ouders

Op onze school hechten we veel waarde aan open, respectvolle en duidelijke communicatie met ouders/verzorgers. Samen werken we aan het welzijn en de ontwikkeling van uw kind.

Bij vragen, zorgen of opmerkingen vragen wij u om deze in eerste instantie altijd te bespreken met de leerkracht van uw kind. De leerkracht kent uw kind het beste in de schoolsituatie en is daarom het eerste aanspreekpunt.

Mocht u er samen met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u de intern begeleider (IB'er) betrekken bij het gesprek. In veel gevallen leidt dit gezamenlijke overleg tot een passende oplossing.

Wanneer dit niet tot een bevredigend resultaat leidt, kan de directie worden ingeschakeld. De directie denkt graag met u mee en kijkt zorgvuldig naar de situatie. Daarbij wordt wel altijd nagegaan of de communicatielijn goed is doorlopen, zodat we samen de juiste stappen blijven volgen.

Door deze duidelijke communicatielijn te hanteren, zorgen we voor korte lijnen, onderling vertrouwen en een goede samenwerking in het belang van uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team voelt zich verantwoordelijk voor de opbrengsten van de gehele school. Tijdens tweejaarlijkse Schoolbespreking wordt teruggeblikt op de voorgaande periode, geanalyseerd of de doelen zijn behaald en worden interventies opgesteld voor de daaropvolgende periode.

De resultaten van individuele leerlingen worden besproken met ouders aan de hand van observaties in de klas, methodetoetsen en/of de resultaten via Leerling In Beeld toetsen (voorheen CITO)

Tijdens de lessen biedt de leerkracht een gedifferentieerde instructie aan. Deze instructie kan bestaan uit het basisaanbod, verlengde of verkorte instructie, al naargelang de onderwijsbehoefte van de leerling. We volgen hierin het model voor Expliciete Directie Instructie (EDI).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

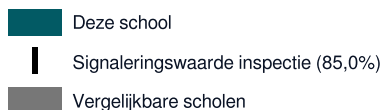
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

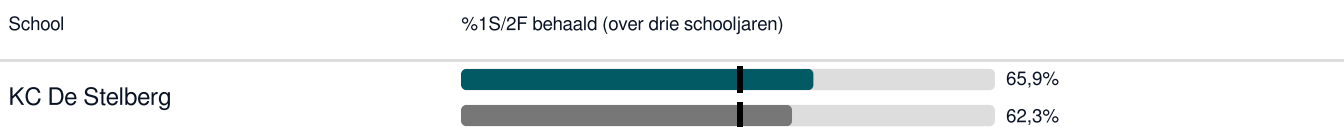
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



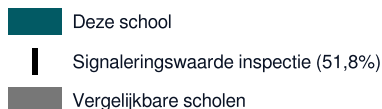
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooljaar 6

In schooljaar 6 zetten we op De Stelberg de eerste stappen richting het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies bepaalt welke onderwijsrichting passend is voor een leerling en welke middelbare scholen daarbij aansluiten.

Halverwege schooljaar 6 geeft de groepsleerkracht per vakgebied aan op welk niveau de leerling op dat moment functioneert. Wij vinden dit een waardevol moment om ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind. Het biedt ruimte om vragen te stellen, samen naar de onderwijsbehoeften van het kind te kijken en eventuele vervolgstappen te bespreken.

Schooljaar 7

Halverwege schooljaar 7 ontvangen ouders en leerling een indicatie van het verwachte uitstroomniveau. Deze indicatie wordt gebaseerd op verschillende gegevens, waaronder:

- de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen;
- observaties van de leerkracht;
- inzet en werkhouding;
- huiswerkhouding;
- resultaten van methodegebonden toetsen.

Wij spreken bewust van een indicatie, omdat deze een beeld geeft van waar de leerling zich op dat moment in zijn of haar ontwikkeling bevindt. Tijdens het gesprek naar aanleiding van deze indicatie stellen ouders, leerling en groepsleerkracht gezamenlijk doelen op voor de verdere ontwikkeling.

Schooljaar 8

In schooljaar 8 ontvangen ouders en leerling twee adviezen.

Voorlopig schooladvies

Aan het begin van groep 8 wordt het voorlopig schooladvies gegeven. Dit advies komt tot stand op basis van:

- de resultaten van het leerlingvolgsysteem;
- observaties van de leerkracht;
- inzet en werkhouding;
- huiswerkhouding;
- resultaten van methodegebonden toetsen.

Definitief schooladvies

Alle leerlingen in Nederland maken in groep 8 de doorstroomtoets. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer er zwaarwegende argumenten zijn waarom dit niet in het belang van de leerling is, kan hiervan worden afgeweken.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het voorlopig schooladvies ongewijzigd.

Adviescommissie

Het schooladvies wordt zorgvuldig besproken binnen de adviescommissie. In deze commissie zijn betrokken:

- de groepsleerkrachten;
- de intern begeleiders (IB'ers);
- de directie.

De directeur is uiteindelijk eindverantwoordelijk voor het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,5%
vmbo-b / -k	1,5%
vmbo-k	3,0%
vmbo-k / -(g)t	10,4%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	10,4%
havo	17,9%
havo / vwo	11,9%
vwo	38,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Samen groeien

Plezier

Op onze school staat *'Samen leren om zelf te groeien'* centraal in de sociale ontwikkeling. Wij vinden sociale opbrengsten essentieel voor leren én voor het functioneren in de maatschappij. We creëren een veilige omgeving waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en leren samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen. We besteden extra aandacht aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en eigenaarschap. Dit doen we met een doelgerichte aanpak, gebaseerd op onze kernwaarden: veiligheid, verantwoordelijkheid, plezier, durf en doelgerichtheid. Leerkrachten begeleiden en modelleren gedrag en leerlingen oefenen actief met sociale vaardigheden. We volgen de ontwikkeling en stemmen ons onderwijs hierop af, zodat elke leerling sociaal kan groeien.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de groepen 1 tot en met 8 maken we gebruik van de methode Kwink.

Kwink versterkt het zelfvertrouwen. Het leert kinderen behalve een aantal gedragscompetenties ook 21e-eeuwse vaardigheden aan zoals probleemoplossend, creatief en kritisch denken. Kwink heeft aandacht voor actief burgerschap, omgaan met diversiteit en algemeen aanvaarde omgangsvormen. De methode stimuleert positieve gedragsverwachtingen. Vanuit de leerlijnen voor sociaal-emotioneel leren werken we aan deze gedragscompetenties van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Onze school kent een hitteprotocol, deze kunt u vinden op onze site.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: De groepen 1-2 en 3 zijn om 14.15 uit

Dinsdag: De groepen 1-2 en 3 zijn om 14.15 uit

Woensdag: De groepen 1-2 en 3 zijn om 12.15 uit

Donderdag: De groepen 1-2 en 3 zijn om 14.15 uit

Vrijdag: De groepen 1-2 en 3 zijn om 14.15 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotels**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinder Service Hotels**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinder Service Hotels

Sinds 2008 werkt onze school samen met KinderServiceHotels (KSH).

In het Kindcentrum De Stelberg bieden we binnen onze school verschillende opvangvormen aan:

- KSH Kidsclub de Stelberg voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar;
- KSH Sport en Experience voor kinderen in de leeftijd van 8 tot 13 jaar;
- Peuteropvang VE De Stelberg, voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar;
- Kinderdagverblijf De Stelberg, voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar.

Kindcentrum De Stelberg is een plek voor onderwijs, vroeg- en voorschoolse educatie, kinderopvang en buitenschoolse opvang, speciaal voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Van 7 tot 7 opvang, samen ontdekken, leren en beleven.

Kindcentrum De Stelberg levert een bijdrage aan de totale ontwikkeling van kinderen, waarbij het kind centraal staat en er ruimte is voor elk kind om zijn talenten te ontwikkelen.

Ons Kindcentrum is vijf dagen in de week geopend van 7.00 tot 19.00 uur.

Kinderen die opvang afnemen kunnen onder opvangtijd ontbijten, lunchen en dineren. Het programma in de kinder- en peuteropvang sluit aan bij het programma van de kleuters. Dit zorgt voor een mooie doorgaande lijn voor kinderen die op vierjarige leeftijd doorstromen naar De Stelberg. De buitenschoolse opvang en Sport & Experience locaties bieden wekelijks workshops aan zoals yoga, voetbal, muziek en kunst.

Wenst u meer informatie over de opvang van KinderServiceHotels?

Kijk op www.kinderservicehotels.nl of neem contact op met het hoofdkantoor via: 0314 - 68 04 98.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

Buiten de vakanties is er nog een aantal roostervrije dagen en studiedagen.

Studiedag 09-10-2026

Studiedag 09-12-2026

Sinterklaasmiddag 04-12-2026

Vrijdagmiddag voor kerst 18-12-2026

Roostervrij groep 8 25-01-2027

Studiedag 16-02-2027

Roostervrijdag 04-03-2027

Roostervrij groep 7 15-03-2027

Studiedag 12-04-2027

Roostervrije dag 18-06-2027

Studiedag 21-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Informatievoorziening ouders

Overzicht van geplande individuele contactmomenten

Jaarlijks worden er tenminste drie individuele contactmomenten ingepland:

- **Gespreksmoment 1: Startgesprek**

In de eerste weken van het schooljaar nodigen de leerkrachten de ouders en kinderen uit voor het startgesprek. Om te komen tot een optimale ontwikkeling verkennen ouder en leerkracht samen de onderwijsbehoefte van het kind. Zo maken we kennis met u als ouder(s) en leren we uw kind beter kennen.

- **Gespreksmoment 2: Voortgangsgesprek**

Na de herfstvakantie wordt u uitgenodigd voor het voortgangsgesprek samen met uw kind. Dit gesprek vindt plaats voor de groepen 1 t/m 6 zonder een rapport. De leerkracht houdt u op de hoogte van de eerste resultaten van het schooljaar en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Voor de groepen 7 en 8 doen wij het wel met rapport. In deze twee leerjaren is dit nodig voor de indicatiegesprekken en adviesgesprekken in januari.

- **Gespreksmoment 3: Gesprek n.a.v. rapport**

De kinderen krijgen een rapport van de leerkracht. Een week later wordt u uitgenodigd om het rapport van uw kind, samen met uw kind, met de leerkracht te bespreken. Bij het laatste rapport, dat u krijgt in juli, is het gespreksmoment facultatief. De leerkracht nodigt u zelf uit.

- **Extra gespreksmomenten**

Indien nodig vindt er vaker overleg plaats. Het initiatief hiervoor kan uitgaan van zowel ouders als leerkracht.

Overzicht van geplande gezamenlijke contactmomenten

Jaarlijks worden er de volgende gezamenlijke contactmomenten ingepland:

- **Informatieavond**

Tijdens een bijeenkomst aan het begin van het schooljaar worden algemene praktische zaken besproken.

- **'Kijk in de klas'**

Een aantal keer per jaar (op wisselende dagen) kunt u aan het begin van de ochtend een kijkje in de klas van uw kind nemen om zo een indruk te krijgen van een lesdag van uw kind.

- **'MSI op tafel'**

Ouders hebben de mogelijkheid om op vaste tijden en momenten in het jaar de resultaten van hun kind in te zien.

Overzicht van gepland schriftelijke contact

Jaarlijks wordt u op de volgende manieren schriftelijk op de hoogte gehouden:

- **Schoolapp**

De Schoolapp is onze spil in het onderhouden van schriftelijk contact. Zo kunt u een berichtje sturen aan de groepsleerkrachten, vindt u er allerlei informatie en ontvangt u wekelijks een kort berichtje of wat foto's uit de groep van uw kind.

- **Schoolgids**

Deze schoolgids verschijnt jaarlijks in onze app en op onze website. Hierin vindt u alle informatie over doelen, onderwijs en werkwijzen.

- **Schoolkalender**

Op onze schoolkalender presenteren we kort en overzichtelijk alle belangrijke data en informatie over de activiteiten tijdens het schooljaar. De schoolkalender is te vinden in onze app.

- **Stelberginfo**

Een overzicht van actuele informatie over schoolse zaken verschijnt elke maand in de Schoolapp en in uw mail.

- **Overige brieven**

Brieven over specifieke zaken verschijnen wanneer daarvoor aanleiding is in de Schoolapp en in uw mail.

- **Website en Facebook**

Ook op internet is allerlei informatie en nieuws te vinden, zoals onder het kopje *Nieuws* op deze website en op onze pagina op *Facebook*.